

**PENGUNAAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJARIPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KARANGLO,KLATEN SELATANTAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



AZMI KUMALASARI

A54B090064

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 KARANGLO, KLATEN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

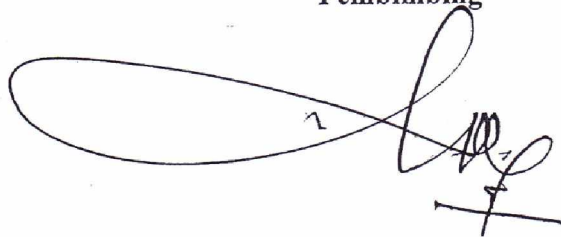
Diajukan Oleh :

Azmi Kumalasari

A. 54B090064

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the supervisor, Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGUNAAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KARANGLO, KLATEN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

AZMI KUMALASARI
A54B090064

Talah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. **Drs. H. SofyanAnif, M.Si**
2. **Drs. Muhroji, SE, M.Si**
3. **Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd**

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. H. SofyanAnif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 maret 2013



AZMI KUMALASARI

A54B090064

MOTTO

✓ *Jauhilah dengki,*

*karena dengki memakan amal kebaikan sebagaimana apim
emakan kayubakar. (Nabi Muhammad SA W)*

✓ *Bunga* *yang*

tidak akan layu sepanjang jaman adalah kebajikan.

(William Cowper)

✓ *Ilmu pengetahuan tanpa agama adalah pincang.*

(Einstein)

PERSEMBAHAN

Pujisyukur Alhamdulillah kami panjatkanatasrahmat, hidayah, dankarunia Allah SWT, sholawatsertasalamhanyabagiNabi Muhammad SAW.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan karya sederhana ini

.Dengansegenapcinta, untaian kata,

dangoresansederhanainipenulispersembahkanuntuk :

- Ayah dan ibu yang memberimotivasi dan selalumendoakan atassemu apengorbanan dan papamr ih.
- Kakak-kakakku yang selalumendukung dan memberisemangat.
- Teman-temanku yang telahmembantuterselesaikannyakaryakecilini.
- Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis skripsi ini peneliti mendapat hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi, namun berkat bantuan dan berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Suharjono. S.Ag, Kepala SD Negeri 2 Karanglo yang telah berkenan memberikan ijin peneliti dan segala kesempatan yang diberikannya dalam penelitian.

4. Semua pihak yang telah membantupenulisdalam menyelesaikan penelitiansehinggaskripsiini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada tentang hasilnyajugamasih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, mendapat pahala dari Allah Swt., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Penelitian	23
D. Hipotesis	23
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian	24
B. Subjek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	29
H. validitas Data	30
I. Indikator Pencapaian	30
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	31
B. Deskripsi Kondisi Awal	36

C. Pelaksanaan Tindakan pembelajaran	39
D. Pembahasan Hasil Penelitian	54
E. Keterbatasan Penelitian	56
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Daftar Guru.....	33
2. Nilai Hasil Belajar IPA Pada Tindakan Pra Siklus.....	37
3. Frekuensi Nilai IPA Tindakan Pra Siklus	38
4. Aktivitas Siswa Siklus I	44
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	44
6. Frekuensi Nilai Ipa Siklus I.....	45
7. Aktivitas Siswa Siklus II	51
8. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	52
9. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus II	53
10. Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Peserta Didik dari Sebelum Siklus Sampai Siklus II	55

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Frekuensi Nilai Ipa Pra Siklus	38
2. Frekuensi Nilai IPA Siklus I.....	45
3. Frekuensi Nilai IPA Siklus II	53
4. Aktivitas Belajar Siswa Dari Setiap Siklus	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1)	62
2. Lembar Evaluasi Siklus I	69
3. Lembar Jawab Siklus I	70
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2)	71
5. Lembar Evaluasi Siklus II	79
6. Lembar Jawab Siklus II	80
7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	81
8. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	83
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Pra Siklus	85
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Siklus I	86
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Siklus II	87
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas (Sebelum Tindakan Sampai Dengan Siklus II)	88
13. Rekapitulasi Hasil Belajar (Sebelum Tindakan Sampai Dengan Siklus II)	89

ABSTRAK

AZMI KUMALASARI. Penggunaan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Karanglo, Klaten Selatan Tahun 2012/2013. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Maret 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA dengan strategi *index card match* pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karanglo, Klaten Selatan. mencapai 85% dari jumlah siswa mendapat nilai 65 atau lebih pada siswa kelas IV Semester II Sekolah Dasar Negeri 2 Karanglo, Klaten Selatan.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran IPA. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Karanglo, yang berjumlah 20 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis perbandingan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA. Data yang dianalisis adalah aktivitas belajar dan hasil belajar IPA sebelum menerapkan metode *index card match* dan aktivitas dan hasil belajar IPA setelah menerapkan metode *index card match* sebanyak dua siklus. Data yang berupa skor aktivitas belajar dan hasil belajar IPA antarsiklus tersebut dibandingkan hingga hasilnya dapat mencapai batas ketercapaian atau indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Aktivitas belajar siswa pada siklus I rata-rata mencapai sebanyak 20 siswa, Bertanya sebanyak 12 siswa atau (60%), Menjelaskan Materi Di Depan Kelas sebanyak 9 siswa atau (40%), Memberi Tanggapan sebanyak 10 siswa atau (50%), Menyelesaikan Tugas Secara Mandiri sebanyak 14 siswa atau (70%). Sedangkan pada siklus II sebanyak 20 siswa, Bertanya sebanyak 17 siswa atau (80%), Menjelaskan Materi Di Depan Kelas sebanyak 13 siswa atau (60%), Memberi Tanggapan sebanyak 13 siswa atau (60%), Menyelesaikan Tugas Secara Mandiri sebanyak 17 siswa atau (80%). 2) Data awal hasil belajar IPA nilai rerata sebesar. Siswa yang tuntas nilai belajarnya sebelum tindakan 5 siswa dari 20 siswa (20%), siklus I meningkat menjadi 9 siswa (45%) dan siklus II meningkat menjadi 19 siswa (95%). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: metode *index card match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA mencapai 85% dari jumlah siswa mendapat nilai 65 atau lebih pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri 2 Karanglo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: aktivitas dan hasil belajar IPA, metode *index card match*, dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Karanglo.